Jahresbericht 2003

Teachers Teaching with Technology Deutschland
Zentrum für Lehrerbildung
Zentrale Koordination Lehrerausbildung
Prinzipalmarkt 38
48143 Münster

www.t3deutschland.de

Bundesweite Koordination:
Bärbel Barzel
Dr. Detlef Berntzen
Prof. Dr. Stephan Hußmann
Inhaltsverzeichnis

T³ Deutschland mit einem erfolgreichen Jahr 2003 .................................................. 3
Veranstaltungen im Lehrerfortbildungsprogramm von T³ Deutschland ......................... 3
Zahlen und Fakten ........................................................................................................ 3
Bedeutung schulinterner Fortbildungen ........................................................................ 3
Ausweitung des Angebots an T³-Regionalkonferenzen ................................................. 4
Kooperationen ................................................................................................................ 5
Materialien ...................................................................................................................... 5
Regionalisierung des T³-Projekts .................................................................................. 5
T³-Länderinitiativen: Beispiele aus den Bundesländern ................................................ 5
  NRW ............................................................................................................................. 5
  Thüringen .................................................................................................................... 6
T³-Länderkoordinatoren ................................................................................................. 6
Neuerungen im Programm von T³ Deutschland ............................................................ 7
T³-Kongress .................................................................................................................... 7
T³-Online ........................................................................................................................ 8
T³-Materialien online .................................................................................................... 8
Finanzsituation ................................................................................................................ 8
  Finanziellen Rahmen voll ausgeschöpft ...................................................................... 8
n21-Fortbildungsmarkt entfällt ....................................................................................... 9
Ausblick ............................................................................................................................ 9
T³ Deutschland mit einem erfolgreichen Jahr 2003


Daneben gibt es im T³-Projekt Freiräume für Innovationen, die im Jahr 2003 erstmalig genutzt wurden. Zwei davon seien hier erwähnt:
- die Online-Publikation von T³-Materialien auf dem Publikationsserver der Universitäts- und Landesbibliothek Münster
- die Ausbildung und den – für 2004 – geplanten Einsatz von Teletutoren in Online-Echtzeitfortbildungen


Veranstaltungen im Lehrerfortbildungsprogramm von T³ Deutschland

Zahlen und Fakten
T³ Deutschland hat im Jahr 2003 insgesamt ca. 400 Einzelveranstaltungen über 4400 Teilnehmerinnen und Teilnehmer zum Einsatz neuer Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht fortgebildet. Dabei haben die Teilnehmerinnen und Teilnehmer mehr als 30.000 Stunden in den Fortbildungen verbracht.

Bedeutung schulinterner Fortbildungen
Das Hauptaugenmerk von T³ liegt auf der schulinternen Fortbildung der Fachkollegien. Dabei gibt es folgende Tendenzen bundesweit zu beobachten:
- ein starker Nachfragezuwachs nach Veranstaltungen mit dem Schwerpunkt auf dem Medieneinsatz im Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I
- ein starker Nachfragezuwachs an inhaltlich vertiefenden Fortbildungen (Unterrichtskonzepte, Verknüpfen verschiedener Aufgabenfelder)
- erstmalig: Veranstaltungen zur Verbindung des Einsatzes neuer Medien mit Standards für den Mathematikunterricht

Auf alle drei Tendenzen hat T³ Deutschland reagiert, indem u.a. die Entwicklung neuer Unterrichts- und Fortbildungsmaterialien für die Sekundarstufe I forciert wurde.

**Ausweitung des Angebots an T³-Regionalkonferenzen**

Die folgende Tabelle gibt eine Übersicht über die von T³ Deutschland in 2003 durchgeführten Regionaltagungen und die MNU-Tagungen, an denen sich T³ in Kooperation beteiligt hat. Für die selbst organisierten Tagungen sind die Teilnehmerzahlen (ohne Referenten) aufgeführt.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Datum</th>
<th>Ort</th>
<th>Anzahl der TeilnehmerInnen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>22.03.2003</td>
<td>Vechta (gemeinsam mit der AMMuNT-Gruppe)</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>29.03.2003</td>
<td>Hannover (gemeinsam mit DASU)</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>05.04.2003</td>
<td>Unna (gemeinsam mit dem Weiterbildungskolleg und dem Pestalozzi-Gymnasium)</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>30.04.2003</td>
<td>Saarbrücken (gemeinsam mit dem Landesinstitut für Pädagogik und Medien)</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>17.05.2003</td>
<td>Münster (gemeinsam mit der Hans-Böckler-Schule)</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>07.07.-10.07.2003</td>
<td>Schwerin (CAS-Tagung des L.I.S.A. Schwerin)</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>05.09.2003</td>
<td>Berlin (gemeinsam mit MNU)</td>
<td>Nicht ermittelt</td>
</tr>
<tr>
<td>11.10.2003</td>
<td>Wetzlar (gemeinsam mit dem Zentrum für Mathematik)</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>17.10.2003/18.10.2003</td>
<td>Jena (gemeinsam mit dem ThILLM)</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>08.11.2003</td>
<td>Bielefeld (gemeinsam mit der Universität Bielefeld)</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>08.11.2003</td>
<td>Aachen (gemeinsam mit dem Einhard-Gymnasium Aachen)</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>17.11.2003/18.11.2003</td>
<td>Bremerhaven (Beteiligung an der MNU-Tagung)</td>
<td>Nicht ermittelt</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kooperationen

Materialien


Regionalisierung des T³-Projekts

T³-Länderinitiativen: Beispiele aus den Bundesländern
In vielen Bundesländern sind spezielle Projekte von T³ angestossen worden oder T³ wurde aufgefordert, sich an derartigen Projekten zu beteiligen. Die folgenden Projekte stellen einen Ausschnitt der Aktivitäten dar und erheben nicht den Anspruch der Vollständigkeit, sondern dienen eher als Beispiele für weitere Kooperationen in den Bundesländern, die in diesem Jahr entstanden sind.

NRW
In Nordrhein-Westfalen hat sich das Projekt T³ Deutschland gemeinsam mit seinem Projektpartner Texas Instruments an der Stiftung Partner für Schule beteiligt und gehört damit zu den Gründungsmitgliedern der Stiftung.


**Thüringen**


T³ fördert dieses Vorhaben durch

a) die Unterstützung von schulinternen Lehrerfortbildungen in thüringer Gymnasien, die an dem Schulversuch teilnehmen wollen

b) die Unterstützung von begleitenden Massnahmen des ThILLM, z.B. die Durchführung von landesweiten CAS-Treffen wie am 17./18.10.2003 in Jena

**T³-Länderkoordinatoren**

T³ Deutschland ist in allen Bundesländern mit Länderkoordinatoren (Regionalbeauftragten) vertreten. Die Liste aller Beauftragten ist der folgenden Tabelle zu entnehmen:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bundesland</th>
<th>Titel</th>
<th>Vorname</th>
<th>Name</th>
<th>Wohnort</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Baden-Württemberg</td>
<td>Dr.</td>
<td>Dieter</td>
<td>Brandt</td>
<td>Freiburg</td>
</tr>
<tr>
<td>Baden-Württemberg</td>
<td></td>
<td>Ralf</td>
<td>Erens</td>
<td>Freiburg</td>
</tr>
<tr>
<td>Baden-Württemberg</td>
<td>Dr.</td>
<td>Günter</td>
<td>Scheu</td>
<td>Pfinztal</td>
</tr>
<tr>
<td>Bayern</td>
<td></td>
<td>Rupert</td>
<td>Ernhofer</td>
<td>Oberschleißheim</td>
</tr>
<tr>
<td>Bayern</td>
<td></td>
<td>Wolfgang</td>
<td>Pröpper</td>
<td>Nürnberg</td>
</tr>
<tr>
<td>Bayern</td>
<td></td>
<td>Maximilian</td>
<td>Steger</td>
<td>Königsbrunn</td>
</tr>
<tr>
<td>Berlin</td>
<td>Dr.</td>
<td>Eberhard</td>
<td>Lehmann</td>
<td>Berlin</td>
</tr>
<tr>
<td>Berlin</td>
<td></td>
<td>Angelika</td>
<td>Reiß</td>
<td>Berlin</td>
</tr>
<tr>
<td>Brandenburg</td>
<td>Dr.</td>
<td>Götz</td>
<td>Bieber</td>
<td>Potsdam</td>
</tr>
<tr>
<td>Brandenburg</td>
<td></td>
<td>Ines</td>
<td>Fröhlich</td>
<td>Ludwigsfelde</td>
</tr>
<tr>
<td>Bremen</td>
<td></td>
<td>Reimund</td>
<td>Albers</td>
<td>Bremen</td>
</tr>
<tr>
<td>Bremen</td>
<td></td>
<td>Heinz-Jürgen</td>
<td>Harder</td>
<td>Bremen</td>
</tr>
<tr>
<td>Bundesland</td>
<td>Titel</td>
<td>Vorname</td>
<td>Name</td>
<td>Wohnort</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td>--------------------</td>
<td>-----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Hamburg</td>
<td></td>
<td>Helmut</td>
<td>Springstein</td>
<td>Hamburg</td>
</tr>
<tr>
<td>Hessen</td>
<td>Dr.</td>
<td>Sibylle</td>
<td>Stachniss-Carp</td>
<td>Lahntal</td>
</tr>
<tr>
<td>Hessen</td>
<td></td>
<td>Dieter</td>
<td>Stirn</td>
<td>Gladenbach</td>
</tr>
<tr>
<td>Hessen</td>
<td>Dr.</td>
<td>Hubert</td>
<td>Weller</td>
<td>Lahnau</td>
</tr>
<tr>
<td>Mecklenburg-Vorpommern</td>
<td></td>
<td>Mario</td>
<td>Poethke</td>
<td>Schwerin</td>
</tr>
<tr>
<td>Mecklenburg-Vorpommern</td>
<td></td>
<td>Jochen</td>
<td>Weitendorf</td>
<td>Schwerin</td>
</tr>
<tr>
<td>Niedersachsen</td>
<td></td>
<td>Heiko</td>
<td>Knechtel</td>
<td>Bückeburg</td>
</tr>
<tr>
<td>Niedersachsen</td>
<td></td>
<td>Stefan</td>
<td>Luislampe</td>
<td>Hannover</td>
</tr>
<tr>
<td>Niedersachsen</td>
<td></td>
<td>Alheide</td>
<td>Röttger</td>
<td>Haselünne</td>
</tr>
<tr>
<td>Niedersachsen</td>
<td></td>
<td>Klaus-Peter</td>
<td>Röttger</td>
<td>Haselünne</td>
</tr>
<tr>
<td>Niedersachsen</td>
<td></td>
<td>Wilhelm</td>
<td>Weiskirch</td>
<td>Stadthagen</td>
</tr>
<tr>
<td>NRW</td>
<td>Dr.</td>
<td>Norbert</td>
<td>Esper</td>
<td>Viersen</td>
</tr>
<tr>
<td>NRW</td>
<td></td>
<td>Heinz</td>
<td>Laakmann</td>
<td>Münster</td>
</tr>
<tr>
<td>NRW</td>
<td></td>
<td>Barbara</td>
<td>Ringel</td>
<td>Bielefeld</td>
</tr>
<tr>
<td>NRW</td>
<td></td>
<td>Diethelm</td>
<td>Sippel</td>
<td>Herdecke</td>
</tr>
<tr>
<td>NRW</td>
<td></td>
<td>Guido</td>
<td>von Saint-George</td>
<td>Bottrop</td>
</tr>
<tr>
<td>Rheinland-Pfalz</td>
<td></td>
<td>Heinz</td>
<td>Rainer</td>
<td>St. Katharinen</td>
</tr>
<tr>
<td>Rheinland-Pfalz</td>
<td></td>
<td>Rainer</td>
<td>Geyer</td>
<td>St. Katharinen</td>
</tr>
<tr>
<td>Saarland</td>
<td></td>
<td>Dr.</td>
<td>Dieter</td>
<td>St. Ingbert</td>
</tr>
<tr>
<td>Sachsen</td>
<td>Dr.</td>
<td>Rainer</td>
<td>Heinrich</td>
<td>Dresden</td>
</tr>
<tr>
<td>Sachsen-Anhalt</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Wilfried</td>
<td>Herget</td>
<td>Halle</td>
</tr>
<tr>
<td>Sachsen-Anhalt</td>
<td>Dr.</td>
<td>Elvira</td>
<td>Malitte</td>
<td>Großpaschleben</td>
</tr>
<tr>
<td>Schleswig-Holstein</td>
<td>Dr.</td>
<td>Karl-Heinz</td>
<td>Keunecke</td>
<td>Kiel</td>
</tr>
<tr>
<td>Thüringen</td>
<td>Dr.</td>
<td>Hubert</td>
<td>Langlotz</td>
<td>Wutha-Farnroda</td>
</tr>
<tr>
<td>Thüringen</td>
<td>Dr.</td>
<td>Wilfried</td>
<td>Zappe</td>
<td>Ilmenau</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Neuerungen im Programm von T³ Deutschland**

**T³-Kongress**
In Kooperation mit dem Landesinstitut für Schule, NRW, führte T³ Deutschland vom 14.-16.11.2003 in Soest den 1. T³-Kongress durch. Der Kongress stand unter dem Thema „Welchen Beitrag kann T³ zur Realisierung der neuen Bildungsstandards im Mathematikunterricht leisten?“ und behandelte die Fragen:

- Brauchen wir neue **Formen** von Fortbildung und Angebot für Lehrpersonen?
- Brauchen wir neue **Methoden** bei unseren Fortbildungen?
- Brauchen wir neue **Inhalte** in den Fortbildungen?
Es hatten sich nicht nur Kolleginnen und Kollegen aus Schule und Seminar aller Bundesländer angemeldet, sondern auch Vertreterinnen und Vertreter verschiedener Landesinstitute, Ministerien einzelner Länder sowie Professor(in)en und Dozent(in)en der Mathematikdidaktik. Diese inhaltliche und geographische Breite von vertretenen Institutionen war besonders erfreulich, da aktuell in fast allen Bundesländern neue Standards, Richtlinien oder Kernlehrpläne in der Entwicklung und Diskussion sind.

Zusammenarbeit tut Not, damit die anvisierten Veränderungen der Unterrichtskultur in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern produktiv auf den zukünftigen Unterricht einwirken können.

Dr. Götz Bieber vom Pädagogischen Landesinstitut in Brandenburg (PLIB) und stellvertretender Vorsitzender der KMK-Arbeitsgruppe zur Entwicklung der Standards im mittleren Bildungsabschluss führte im Rahmen eines Vortrags in das Thema der Tagung ein. Weitere bundeslandspezifische Ergänzungen rundeten den Tagungsauftrakt ab.

**T³-Online**


Technische Basis der Online-Fortbildungen am IQSH in Kiel ist die Interwise-Software, die Online-Fortbildungen in Echtzeit ermöglicht und durch Application-Sharing den TeilnehmerInnen einen direkten und nachvollziehbaren Einblick in die Einsatzmöglichkeiten von (Mathematik)Software für den Unterricht ermöglicht.


**T³-Materialien online**


**Finanzsituation**

**Finanziellen Rahmen voll ausgeschöpft**

In nicht unerheblichem Umfang wurden Mittel in den verschiedenen Bundesländern durch das Engagement von T³ Deutschland freigesetzt, die in Kooperationen einflössen (z.B. für die Finanzierung von Tagungen gemeinsam mit dem ThILLM in Jena, dem L.I.S.A. in Schwerin, der Universität Bielefeld usw.).


Die wichtigsten Kennzahlen aus dem T³-Projekt: pro Teilnehmer und Stunde werden ca. 5 Euro von T³ investiert, die Grenzkosten für eine Teilnehmerstunde betragen knapp 3 Euro.

*n21-Fortbildungsmarkt entfällt*


**Ausblick**


Im Frühjahr wird eine Serie von T³-Materialien zum Einsatz neuer Medien im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I erscheinen. Die Materialien werden sowohl in Papierform als auch als Online-Dokumente publiziert werden.

Auf der Homepage von T³ Deutschland wird im Materialienbereich eine Datenbank eingestellt werden, die Literaturhinweise zum Arbeiten mit neuen Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht sammeln soll.

Die regionalen Projekte (math-e, Mumm, etc.) werden weiter gefördert und ausgebaut werden. Hinzu treten lokale Gruppen, die unter dem Label M³ (Mathe meets Media) den Austausch zwischen KollegInnen vor Ort fördern sollen.